**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej nr 78 w Poznaniu**

**na rok szkolny 2023/2024**

1. **WSTĘP:**

**1) Założenia WSDZ w Szkole Podstawowej nr 78 w odniesieniu do jej specyfiki i lokalnego środowiska.**

Z roku na rok obserwuje się coraz większe zainteresowanie doradztwem zawodowym ze strony uczniów i ich rodziców. Potwierdzają to badania przeprowadzane na zakończenie roku szkolnego. Uczniowie klas 8 chętnie korzystają z badań predyspozycji zawodowych. Rodzice wiedzą jakiej pomocy mogą oczekiwać od doradcy zawodowego i jaka jest jego rola w szkole. Wspierają swoje dzieci w trafnym wyborze szkoły ponadpodstawowej i planowaniu przyszłej kariery zawodowej. Szczególną pomocą doradcy zawodowego objęci są uczniowie z klas integracyjnych co wynika ze specyfiki szkoły. Poprzez prowadzenie zajęć rozwijane są zainteresowania uczniów tematyką zawodoznawczą już na I progu edukacyjnym. Tak wczesne podejmowanie trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych minimalizuje społeczne koszty na kolejnych etapach kształcenia. Podczas spotkań uczniowie poznają również aktualną sytuację na poznańskim rynku pracy i zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników. W efekcie takie działania zmniejszają bezrobocie i zapobiegają wykluczeniu społecznemu. Wprowadzenie poradnictwa biograficznego i monitorowanie losów absolwentów potwierdza słuszność wyborów edukacyjnych dokonywanych w SP 78.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
* Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
* Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
* Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**2) Cele WSDZ**

**Uczeń:**

a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)

b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne)

c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć

d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)

e) prezentuje postawę szacunku do pracy

f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu

g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji

h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian)

**Ponadto uczeń klasy ósmej:**

a) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ogólnokształcących, techników i szkół branżowych

b) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

c) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji

**Nauczyciele:**

a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów

b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową

c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów

d) realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami

e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów

f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole

**Rodzice:**

a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli ,,doradców”

b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu

c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji

d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy)

e) wiedzą ,gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych

**2. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE REALIZACJĘ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - Dz.U. 1997, nr 78 poz. 483
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz.U. 2017 poz. 59 Stan na 25.09.2018
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego - Dz.U. 2019 poz. 325**
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2017 poz. 1591 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2018 poz. 1647
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły. I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - Dz.U. 2017 poz. 356
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, Dz. U. 2017, poz.703
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli - Dz. U. 2017, poz. 649
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych – Dz.U. 2018, poz. 1601

**3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ**

1) Koordynatorem zadań realizowanych w ramach WSDZ w Szkole Podstawowej nr 78 w Poznaniu jest Szkolny Doradca Zawodowy Aldona Śrama-Tomczak.

2) Członkowie zespołu ds. WSDZ:

* Alicja Gręda (klasy 1-3)
* Emilia Prusińska (klasy 4-6)
* Anna Chmielewska (klasy 7-8)
* Małgorzata Czerniawska

3) Funkcję doradcy zawodowego pełni Aldona Śrama-Tomczak (studia podyplomowe- Doradztwo Zawodowe na WSNHiD, 2006r.)

**Funkcjonowanie WSDZ w Szkole Podstawowej nr 78 - realizatorzy i uczestnicy**

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, doradcę zawodowego, uczniów klas 1- 8 i ich rodziców . Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, CDZdM, szkołami ponadpodstawowymi i zakładami pracy).

Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

**4. ROLA DORADCY ZAWODOWEGO**

Rola koordynatora WSDZ w szkole podstawowej nie jest ani ściśle określona w żadnym dokumencie, ani oddzielona od zadań doradcy zawodowego. Dlatego też częstym błędem jest doprowadzenie do sytuacji, w której doradca nie tylko realizuje większość zadań, ale zajmuje się również koordynacją ich realizacji. Zadania te powinny być podzielone między całe grono pedagogiczne, skutecznie ze sobą współpracujące, np.:

- nauczyciele powinni ukazywać znaczenie danego przedmiotu dla wykonywania poszczególnych zawodów - wychowawca klasy powinien wspierać ucznia w rozwoju samopoznania na lekcjach wychowawczych,

- - bibliotekarz powinien stworzyć komputerową bazę informatorów, testów, kwestionariuszy przydatnych przy wyborze szkoły i zawodu, - w szkołach podstawowych z oddziałami przedszkolnymi każdy nauczyciel, w ramach własnego programu zajęć, powinien realizować zadania z zakresu tzw. preorientacji zawodowej.

Koordynator oraz całe grono pedagogiczne powinni być świadomi tego, iż powodzenie WSDZ zależy od ich współdziałania i wzajemnego porozumienia. Rola koordynatora polega przede wszystkim na organizowaniu współpracy, czuwaniu nad jej przebiegiem oraz reagowaniu w sytuacjach tę współpracę utrudniających. Odpowiada on także za monitorowanie i ewaluację WSDZ oraz w razie potrzeby wprowadzanie zmian i ulepszeń.

Skuteczny koordynator powinien charakteryzować się cechami przywódczymi i charyzmą. Powinien także umieć delegować zadania i monitorować ich realizację oraz skutecznie reagować w sytuacjach konfliktowych i stresowych. Poza tym koordynatorowi niezbędna jest wewnętrzna motywacja i chęć do tego, aby cały system

**Cele i zadania doradcy zawodowego w szkole podstawowej w kontekście roli koordynatora WSDZ**

Punktem wyjścia do stworzenia Ramowego Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego było m. in. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (zmieniającego Rozporządzenie z dnia 16 sierpnia 2018 r.) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym między innymi jest mowa o treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych.

**CELE DORADCY ZAWODOWEGO:**

Cele związane z poznaniem siebie przez ucznia:

* poznanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz kompetencji – rozwijanie umiejętności ich opisania oraz przedstawienia innym,
* poznanie mocnych i słabych stron oraz ich wpływ na wybór ścieżki edukacyjno- zawodowej,
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych, opisywania ich oraz dokonywania ich oceny,
* rozwijanie umiejętności oceny siebie na podstawie autoanalizy oraz postrzegania przez innych,
* poznanie własnego stanu zdrowia i ograniczeń oraz ich wpływu na planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* określenie własnej hierarchii wartości i potrzeb.

Cele związane z poznaniem świata zawodów i rynku pracy przez ucznia:

* rozwijanie umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji na temat zawodów, ich specyfiki, rozwijanie wiedzy na temat podziału zawodów na grupy, ich specyfikę, podział na kwalifikacje oraz ścieżki uzyskania pracy w danym zawodzie,
* zrozumienie i uzasadnienie znaczenia pracy w życiu człowieka,
* rozwijanie umiejętności porównania własnych zasobów z wymogami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców ze zrozumieniem trendów i zjawisk zachodzących na współczesnym rynku pracy,
* rozwijanie umiejętności posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
* zrozumienie roli pieniądza i jego związku z pracą oraz poznanie znaczenia etyki zawodowej,
* rozwijanie umiejętności autoprezentacji, przedstawiania swoich zasobów innym.

Cele związane z poznaniem rynku edukacyjnego przez ucznia oraz wartością uczenia się przez całe życie:

* poznanie różnych sposobów i źródeł zdobywania wiedzy, określenie indywidualnego sposobu nauki i wskazanie ulubionych przedmiotów,
* analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych oraz kryteriów rekrutacyjnych z umiejętnym korzystaniem z dostępnych źródeł informacji,
* poznanie charakterystyki struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
* zrozumienie wartości uczenia się przez całe życie.

Cele związane z planowaniem własnego rozwoju i podejmowaniem decyzji edukacyjno- zawodowych przez ucznia:

* dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu innych osób, z uwzględnieniem własnych zasobów oraz konsekwencji podjętych wyborów,
* umiejętność planowania własnych lub grupowych działań niezbędnych do realizacji założonego celu,
* umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
* identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Głównym zadaniem koordynatora WSDZ jest organizowanie działań w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Jeśli jest on równocześnie doradcą zawodowym, może realizować wymienione poniżej zadania lub je delegować na pozostałych członków zespołu nauczycielskiego. Jeśli nie ma odpowiednich kwalifikacji, powinien zlecić realizację części tych zadań m.in. psychologowi lub pedagogowi szkolnemu.

**ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO**  - koordynatora :

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego lub nadzorowanie i monitorowanie tych działań (przeprowadzanych np. przez wychowawców); 2) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów (w przypadku jeśli koordynatorem nie jest doradca zawodowy, koordynator zleca to zadanie odpowiedniej osobie z kwalifikacjami); 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego oraz koordynacji jego realizacji (np. na temat organizacji różnych przedsięwzięć w szkole); 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań z doradztwa zawodowego (np. organizowanie spotkań z nauczycielami, ustalanie potrzeb w zakresie wsparcia merytorycznego); 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej w szkole, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia (np. tworzenie tzw. kącika zawodoznawczego, w tym stanowiska komputerowego z zainstalowanymi narzędziami do samobadania predyspozycji zawodowych, linkami do stron internetowych itp.); 6) współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami doradczymi; 7) wspomaganie oraz współpraca z rodzicami w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez dzieci.

**4. TREŚCI PROGRAMOWE**

**Dziennik ustaw**

1. Poznanie siebie / Poznawanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

**5. DIAGNOZA POTRZEB BENEFICJENTÓW WSDZ**

1. Dotycząca wszystkich grup beneficjentów działań (uczniowie, rodzice, nauczyciele)
2. Zawierająca przedstawienie zasadności stosowania diagnozy
3. Uwzględniająca zarys harmonogramu planowanych działań

**6. PROPOZYCJE DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ DLA UCZNIÓW (na 8-letni cykl kształcenia) w załącznikach**

1. Wynikające z celów głównych WSDZ
2. Uwzględniające specyfikę szkoły
3. Uwzględniające podział na klasy 1-3, 4-6, 7-8
4. Wskazujące, które kompetencje kluczowe uczniów są rozwijane w ramach danego działania
5. Wynikające z treści programowych z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
6. Wskazujące jako jedno z działań stworzenie przez ucznia własnego IPD (Indywidualnego Planu Działania)

**7. PROPOZYCJE DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

1. Wynikające z celów głównych WSDZ  
   Zgodnie z ideą WSDZ wspieranie ucznia w konstruowaniu jego ścieżki edukacyjno-zawodowej szkoła powinna realizować w oparciu o przemyślany, zaplanowany i sprawnie działający system, do którego należy nie tylko uczeń, ale także jego rodzice lub opiekunowie i grono pedagogiczne
2. Uwzględniające specyfikę szkoły
3. Powiązane z konkretnymi beneficjentami/ realizatorami:
4. rodzice – beneficjenci

- korzystanie z materiałów zgromadzonych przez doradcę zawodowego,   
- udział w spotkaniach prowadzonych przez nauczyciela realizującego w szkole zadania doradcy  
- korzystanie z informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły lub na szkolnym Facebooku oraz polecanych tam linków  
- udział w webinariach (spotkaniach online) dotyczących zagadnień przydatnych w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej.

1. rodzice – realizatorzy  
   - prezentacja swojego zawodu na forum klasy lub zapraszanie na takie spotkania innych członków rodziny lub znajomych;

- organizacja wycieczek klasowych do swojego miejsca pracy lub angażowanie w jej organizację innych członków rodziny lub znajomych;  
- wyszukiwanie i nawiązywanie kontaktu z przedstawicielami ciekawych zawodów lub przedsiębiorcami, którzy byliby gotowi zaprezentować swój zawód i ścieżkę edukacyjnozawodową podczas spotkania klasowego lub zaprosić uczniów do siebie (w porozumieniu z wychowawcą klasy);  
- organizacja lub prowadzenie warsztatów, podczas których uczniowie będą mogli sprawdzić swoje uzdolnienia i poznać zainteresowania (np. artystyczne, kulinarne, techniczne itp.);  
- wyszukiwanie miejsc, wydarzeń i inicjatyw, pozwalających na poznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień lub zdobywanie informacji o rynku pracy – współorganizacja wycieczek klasowych lub udział w wyjściu klasowym jako opiekun grupy;

- zainicjowanie systemu wymiany informacji między rodzicami (np. ukryta grupa internetowa, grupa w komunikatorze telefonicznym itp.) i dzielenie się informacjami o ciekawych warsztatach, wykładach, konkursach, zawodach i innych wydarzeniach pozwalających na odkrywanie lub rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;

- wspólne wizyty z dzieckiem na drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych oraz odwiedzenie stoisk szkół podczas Targów Edukacyjnych;

- w domu: udzielanie konstruktywnych informacji zwrotnych, wspieranie dziecka w poszukiwaniu i rozwijaniu uzdolnień i pasji, pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron, stopniowe zwiększanie samodzielności, a w wieku nastoletnim – autonomii dziecka, budowanie poczucia bezpieczeństwa w oparciu o przekonanie, że można popełniać błędy, a mimo to liczyć na wsparcie rodziców, zachęcanie dziecka do rozmawiania z rodziną i znajomymi o zawodach, które oni wykonują, stawianie realistycznych wymagań, dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka (np. dotyczących dalszego kształcenia).   
Szczególną uwagę należy zwrócić, by nie wywierać na dziecku presji – np. w związku z kontynuacją zawodowych bądź edukacyjnych tradycji lub aspiracji rodzinnych), stwarzanie możliwości doświadczania i samodzielnego wykonywania rozmaitych, czynności – dzięki temu dziecko poznaje siebie, rozmawianie z dzieckiem o swojej pracy, wartości pracy jako takiej, realiach ekonomicznych, zachęcanie do wizyty u doradcy zawodowego.

c) nauczyciele – beneficjenci  
- uczestnictwo w szkoleniach, także w formie webinarów, e-learningu itp.;  
korzystanie z nowo powstających opracowań, prezentacji i publikacji dotyczących realizacji zadań w ramach WSDZ;  
- udział w spotkaniach lub korzystanie z zasobów organizacji wspierających doradztwo zawodowo-edukacyjne oraz instytucji rynku pracy

d) nauczyciele – realizatorzy  
- udzielanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnych dotyczących mocnych stron ucznia i dostrzeżonych uzdolnień oraz dostępnych metod dalszego ich rozwijania, w tym proponowanie udziału w konkursach

- udzielanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnych dotyczących słabych stron i braków, które wymagają wyrównania oraz udzielanie informacji o metodach i instytucjach, które mogą być pomocne – w tym oferta szkoły w tym zakresie;

- tworzenie „szkolnego kuferka WSDZ” – na początek każdy nauczyciel

opracowuje propozycję ćwiczenia, warsztatu, metody wprowadzenia na swojej

lekcji treści z czterech obszarów,

- przykładanie wagi do ćwiczenia i doskonalenie autoprezentacji –od klasy 1 do 8;

- udzielanie uczniom informacji o możliwości skorzystania ze wsparcia doradcy

**8. EWALUACJA**

Realizacja WSDZ powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

1. Trzy formy ewaluacji:
2. monitoring (ewaluacja bieżąca)
3. ewaluacja cząstkowa (okresowa)
4. ewaluacja końcowa
5. Informacje zwrotne od wszystkich grup beneficjentów działań (uczniowie, rodzice, nauczyciele)
6. Analiza dokumentacji szkolnej
7. Przedstawienie zasadności stosowania ewaluacji
8. Zarys harmonogramu planowanych działań
9. Współpraca szkoły z podmiotami, przy realizacji działań

**9. ZAŁĄCZNIKI OBOWIĄZKOWE**

**Program realizacji WSDZ**

**Plan i harmonogram działań na rok szkolny 2023/2024 w grupach wiekowych**

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO 1. Poznanie siebie Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zał. Nr1

**Oddział przedszkolny**

| **Treści programowe** | **Zadanie** | **Osoba odpowiedzialna** | **Odbiorcy** | **Termin realizacji** | **Efekty (cele)** | **Metody i formy**  **pracy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznawanie siebie | -Moja pasja  -Stworzenie kącika zainteresowań | Wychowawca  Wychowawca | Dzieci  Dzieci | wrzesień- czerwiec  wrzesień- czerwiec | Podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie. | Praca w grupie,  Praca  indywidualna, |
| Świat zawodów i rynek pracy | - Wiem, kto pracuje w szkole | Wychowawca | Dzieci | wrzesień | Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które  wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez  te osoby, opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach. | Praca z całą  grupą |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | - Jak jest w szkole? | Wychowawca | Dzieci | I semestr | Nazywanie etapów edukacji, planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. | Praca z całą  grupą |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodow. | - U źródeł wiedzy  - Kim zostanę w przyszłości? | Wychowawca | Dzieci | II semestr | Nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć. | Praca w grupach,  indywidualnie |

**A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych** 1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.  **Zał. Nr 2 klasy 1- 3**

**Preorientacja zawodowa na poziomie edukacji wczesnoszkolnej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **klasa 1** | **klasa 2** | **klasa 3** |
| Wdrażanie do podejmowania obowiązków oraz rzetelnego ich wypełniania | Omówienie ról i obowiązków pracowników szkoły- kto pracuje w szkole? | Nauka wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera |
| Omówienie różnych zawodów poprzez zapoznanie dzieci z pracą wykonywaną przez bibliotekarkę, kucharkę, pielęgniarkę itp. | Omówienie zainteresowań dzieci. Nasze zainteresowania a zawody naszych marzeń | Wdrażanie do dalszego podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania |
| Lekcja w kuchni (stołówce szkolnej), w bibliotece, spotkanie z pielęgniarką (otoczenie szkolne najbliższe dziecku) | Praca na poczcie – wizyta w urzędzie pocztowym, praca sprzedawcy- wizyta w sklepie | Zapoznanie z pojęciem sytuacji ekonomicznej rodziny |
| Prowadzenie lekcji z zaproszonym gościem np. chętnym rodzicem | Zawody naszych rodziców – spotkania z rodzicami | Rozwijanie zainteresowań oraz motywowanie do wyszukiwania nowych. Odkrywanie pasji |
| Wycieczka przyrodnicza do Biedruska (praca leśnika, biologa)  Wyjście do teatru (pracownicy teatru, aktorzy), | Czy muzyk to zawód – zapoznanie z postacią Fryderyka Chopina | **Zawodoznawstwo:**   |  |  | | --- | --- | | „O chlebie”, „Jakie rośliny uprawia się na polu?”, „Jak powstaje chleb?” | rolnik/piekarz | | „Dawno temu”, „Na zamku” | przewodnik | | „Drzewo genealogiczne”, „Wczoraj, dziś, jutro” | zegarmistrz | | „Cztery żywioły” | strażak | | „Rozmowa w starej aptece”, „Kim będę”, „Wiersze o kotach. W pracowni krawieckiej” | weterynarz | | „Wielkopolska”, „Legenda o poznańskich koziołkach” | architekt | |
| Zapoznanie z pojęciem pracy oraz wynagrodzenia pieniężnego | Czym zajmują się naukowcy? Praca badacza i jej uwarunkowania |  |
| Dodatkowe zajęcia z matematyki - rozwijanie ciekawości i umiejętności matematycznych | Nauka podstawowych umiejętności technicznych |  |

**Zał. Nr3**

**ŚWIETLICA SZKOLNA**

Zajęcia świetlicowe:spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, kominiarz, pracownik Poczty Polskiej), gra planszowa ,,Poznajemy zawody”, kolorowanki, rebusy i krzyżówki o tematyce zawodoznawczej.

Ponadto zaplanowano dodatkowe działania: tj. spotkanie z podróżnikiem, ornitologiem, dietetykiem. Spotkania odbywać się będą pod hasłem: „Cudownych rodziców mam” oraz „Dobrych sąsiadów mam”.

**B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas 4–6 szkół podstawowych** 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Zał. Nr4 klasy 4- 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Język polski** | **Historia** | **Wos** |
| **Klasa 4** | Dyskusja o cechach dobrego nauczyciela  i o pracy, lektura „Akademia pana Kleksa” J. Brzechwa  Z wizyta u bibliotekarza. zapoznanie z pracą bibliotekarza, wizyta w bibliotece i wywiad z bibliotekarkami, praca z tekstem Krystyny Wodnickiej „ W bibliotece”  Ludzie teatru. -zapoznanie z zawodami osób, które pracują w teatrze, ich zakres obowiązków, umiejętności, predyspozycje  Ludzie książki - osoby biorące udział w powstawaniu książek, | Na historii w klasie 4 jest tematyka związana z zawodami historycznymi tzn. np. nauki pomocnicze czyli archeolog, heraldyk itp. Można też mówić o żołnierzach, nauczycielach, przewodnikach, pracownikach muzeum itp.  Historia… co to takiego? – o pracy historyka  Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli – o pracy muzealnika, archiwisty, konserwatora zabytków |  |
| **Klasa 5** | Zawód nauczyciel- rola nauczyciela w życiu młodego człowieka;  - cechy osoby mogącej pracować jako nauczyciel  Zgłębiamy tajniki pracy filmowców. - analiza obowiązków specjalistów zajmujących się realizacją filmu (reżyser, aktor, operator, scenarzysta, scenograf, montażysta, charakteryzator, kaskader, producent, realizator dźwięku)  Prasa w naszym życiu.- analiza obowiązków dziennikarzy, reporterów, redaktora naczelnego, fotografa, korektora, copywritera, grafika, drukarza, operatora DTP;  - określenie cech potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów związanych z prasą, np. dziennikarza.  Ludzie radia. - wskazanie zawodów związanych z pracą w radiu i omówienie obowiązków prezentera radiowego, redaktora naczelnego, realizatora dźwięku, reżysera radiowego, inspicjenta, aktora głosowego, reportera, komentatora, DJ;  - wskazanie cech i predyspozycji przydatnych w zawodach związanych z pracą w radiu. | 1. Osiągnięcia starożytnych Greków i Rzymian. O tym, co zawdzięczają m. in. prawnicy i matematycy starożytności.  2. Miasta – organizacja, rola gospodarcza, system cechowy. O rzemieślnikach. |  |
| **Klasa 6** | Ludzie telewizji – kto tworzy telewizję? Zapoznanie z pracą scenarzysty, reżysera, aktora, producenta, dziennikarza telewizyjnego, operatora kamery, wizażysty  Talent Wawrzusia – postać Wita Stwosza – rzeźbiarza. Rozmowa na temat pracy rzeźbiarza.  Cały świat w pracowni geografa. Zainteresowania geografa.  Ludzie radia – dziennikarz radiowy. Współcześni twórcy.  Wiersz, który ostrzega – T. Gluziński „Zanieczyszczenia” Czym zajmuje się ekolog?  „Szatan z siódmej klasy”. Rozmowa na temat pracy nauczyciela.  Ludzie radia. Praca redaktora naczelnego, prezentera radiowego, realizatora dźwięku, reżyser radiowy, inspicjent.  Sztuka na co dzień .  Artysta ludowy, rzeźbiarz – inspiracje.  Jak napisać artykuł?  Praca dziennikarza prasowego. | Czasy „Solidarności” -O roli i znaczeniu robotników w nowoczesnym państwie polskim. |  |
| **Klasa 7** | Dobry nauczyciel czyli jaki?- dyskusja na temat pracy nauczyciela i predyspozycji zawodowych i umiejętności Stowarzyszenie umarłych poetów (fragmenty)  Malarstwo i rzeźbiarstwo to zawód czy pasja? - umiejętności i zdolności malarza Claude Monet, Impresja, wschód słońca  Albrecht Dürer, Autoportret  Diego Velázquez, Panny dworskie  - dyskusja na temat pracy rzeźbiarza Antonio Canova, Kupidyn budzący Psyche | Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia. O wkładzie naukowców, ludzi kultury (pisarze, malarze, aktorzy itp.) i sportu w budowę odrodzonego państwa.  W klasie 7 mówimy o politykach, żołnierzach, naukowcach. Mówimy tez o pierwszych przedsiębiorcach i ich firmach w szerokim zakresie ekonomia i przemysł oraz rolnik, rolnictwo, fabryki, kapitaliści, robotnicy itp. |  |
| **Klasa 8** | Pisać dla innych – niełatwe zadanie- cechy dobrego reportera;  - problemy w pracy reportera;  - zadania researchera tygodników amerykańskich.  Być wzorem- aspekty związane z pracą lekarza;  - predyspozycje przydatne do wykonywania zawodu lekarza.  Najważniejsze światowe medium – telewizja - wskazanie zawodów związanych z pracą w telewizji (np. prezenter, dziennikarz, komentator sportowy, itp.)  Dzieło filmowe- analiza obowiązków specjalistów zajmujących się realizacją filmu (np. scenarzysty, aktora, reżysera, itp.). | Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową – jak planować karierę zawodową?  Jak korzystać ze środków masowego przekazu? – o zawodzie dziennikarza  Uprawnienia policji i służb mundurowych – o pracy funkcjonariuszy policji i służb pozarządowych  Aktywność obywatelska młodych – o tym, dlaczego warto angażować się w działania na rzecz innych  Samorządy terytorialne: lokalne i regionalne – o pracy w samorządzie lokalnym  Działania organizacji pozarządowych – o pracy w takich organizacjach | Kształtowanie się Unii Europejskiej. O możliwościach pracy jakie daje wspólnota europejska.  Przemiany kulturowe i społeczne na świecie po II wojnie światowej. Powstanie nowych zawodów. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wdżwr** | **Edb** | **Muzyka** | **Godziny wychowawcze** |
| Omawiamy różne zawody związane z zainteresowaniami dzieci, a także zawody potrzebne np. psycholog, pedagog, nauczyciel, lekarz itp.  Mówimy również o zainteresowaniach i o kim chcemy być z zawodu, co chce robic w życiu itp. | Realizujemy temat o pracy ratownika medycznego.  umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne), | Tematy związane z zawodami: Kompozytor, dyrygent, wykonawca, oraz Opera. | Umiejętność komunikowania się, samopoznanie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacja, budowanie poczucia własnej wartości, wybór zawodu, zajęcia integracyjne, wspólne imprezy klasowe, rozmowy indywidualne. Samowiedza, a samoocena, zewnątrz – i wewnątrz – sterowność (poczucie kontroli własnego życia). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematyka** | **Fizyka** | **Chemia** |
| Cele edukacyjne: pomoc uczniom w wyborze zawodu i szkoły, w których wykorzystywane są między innymi umiejętności matematyczne.  Założenia:  \* odkrywanie matematycznych zdolności ucznia i rozwijanie umiejętności,  \* dokonywanie indywidualnych wyborów zawodowych, poznawanie możliwości, poszerzanie wiedzy i zainteresowań,  \* określanie kryteriów wyboru drogi edukacyjnej związanej z umiejętnościami matematycznymi.  Treści:  \* rozmowy i dyskusje z uczniami na temat: dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przydatność w życiu codziennym, jakie ma znaczenie w przyszłej pracy zawodowej, w jakich zawodach, na jakich uczelniach jest wymagana,  \* wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka, np. elektronika, mechanika, budownictwo, energetyka, nauki ekonomiczne, informatyczne, prawo, nauki ścisłe, itp.,  \* wskazanie konkretnych zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki, np. matematyka i fizyka teoretyczna, geodezja, marketing, księgowość, rachunkowość, itp.,  \* przygotowanie uczniów do sprawdzianów osiągnięć szkolnych.  Osiągnięcia:  \* zrozumienie, że matematyka jest ważnym przedmiotem obowiązującym na egzaminie wielu etapów nauczania,  \* rozpoznanie i uświadomienie sobie uzdolnień matematycznych jako podstawy do poszukiwania dziedzin życia (zawodów, specjalności), w których mogą być one wykorzystywane.  rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, informatyka, grafik komputerowy, architekt,  rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, propozycje kosztorysu wycieczki - projekty, budżet domowy – planowanie zakupów za określoną kwotę, wybór dobrej lokaty itp. | Maszyny proste - dźwignie - omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych, omówienie zawodów z nadawaniem i odbiorem dźwięku, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu, elementy astronomii, elektryczności, z robotyki i automatyki itd.  - obwody elektryczne, prąd elektryczny, silnik elektryczny – uczniowie poznają na czym polega praca np.: elektryka, elektromechanika samochodowego, elektronika  optyka – nauka o świetle, soczewki – uczeń poznaje na czym polega korygowanie wad wzroku – zawód np.: optyka | Zasady bhp w pracowni chemicznej i laboratorium (nauczyciel chemii, laborant),  - pierwsza pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi, wpływ różnych substancji na organizm człowieka (np.: ratownik medyczny, pielęgniarka, lekarz),  - posługiwanie się szkłem i sprzętem laboratoryjnym( np.: laborant, farmaceuta, nauczyciel chemii),  - właściwe posługiwanie się substancjami chemicznymi, przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu, badanie jakościowe i ilościowe roztworów (np.: laborant, farmaceuta, lekarz, strażak, nauczyciel chemii, inżynier ochrony środowiska, technolog, pracownik Sanepidu)  Chemia, a inne dziedziny i gałęzie przemysłu:  - badanie właściwości chemicznych i fizycznych wybranych pierwiastków i ich związków (np.: w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, przemyśle włókienniczym, przemyśle spożywczym, przemyśle chemicznym, przemyśle tworzyw sztucznych),  - źródła węglowodorów (przemysł petrochemiczny, górnictwo),  - węglowodany, tłuszcze, białka, dodatki do żywności (przemysł spożywczy, dietetyka, technologia żywności, medycyna, farmacja). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatyka** | **Technika** |
| Wyszukiwanie i gromadzenie informacji w Internecie, przedstawienie usług i form działania technologii informacyjnej (e-banki, e-nauka, informacyjna e-book, e-learning), poruszanie się po wirtualnym rynku pracy, uświadomienie potencjału Internetu | Określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystanie ich w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego itd.), |

|  |  |
| --- | --- |
| **Język angielski** | **Język niemiecki** |
| Rozdział My friends: zawody związane z ochroną zagrożonych gatunków (pracownik azylu dla dzikich zwierząt)  Rozdział My school: Praca nauczyciela, dyrektora szkoły.  Rozdział Music: Praca muzyka.  Rozdział In the picture: Praca fotografa.  Rozdział Achieve: Zawody osób, które osiągnęły sukces (sportowcy, naukowcy, artyści, geniusze) – ich droga do sukcesu.  Rozdział Music: Życie muzyków / artystów estradowych  Blaski i cienie sławy.  Organizowanie kampanii charytatywnych, ekologicznych.  Planowanie przyszłości (wykształcenie, kariera zawodowa).  Zawody związane z realizacją produkcji filmowych.  Artyści – malarze, rzeźbiarze | Będziemy omawiali zawody wykonywane przez rodziców uczniów. Oczywiście nie tylko w kontekście języka niemieckiego, ale też zadań i czynności wykonywanych w poszczególnych zawodach.  Rozdział Schule: Upodobania i predyspozycje – które przedmioty lubisz, z których jesteś dobry, które sprawiają ci trudności; praca nauczyciela.  Rozdział Familie: Nazwy zawodów, informacje na temat tego, na czym ta praca polega.  Rozdział Alltag: Praca muzyka, życie osoby sławnej.  Rozdział Gesundheit: Praca lekarza, aptekarza, sportowca.  Rozdział Familie: Nazwy zawodów, informacje na temat tego, na czym ta praca polega.  Rozdział Lebensschritte: Droga kształcenia, zawody przyszłości, praca charytatywna |

**10. ZAŁĄCZNIKI DODATKOWE**

1. Narzędzia do diagnozy + wyniki diagnozy

* Test do badań predyspozycji zawodowych

1. Narzędzia ewaluacyjne + wyniki ewaluacji

* Listy absolwentów – wyniki rekrutacji do szkół średnich

1. Spis instytucji do współpracy w ramach realizacji działań w zakresie WSDZ

* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
* CDZDM
* OHP
* Pracodawcy
* Centra kształcenia praktycznego (CKP)
* Urząd Pracy

1. Scenariusze zajęć

5) Program doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8 do realizacji w ramach obowiązkowych 10 godzin w roku szkolnym .

**HARMONOGRAM ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJNR 78 W POZNANIU**

ROK SZKOLNY 2023/2024

& Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Dz. U. z dnia 12.02.2019 roku

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS 7 I 8 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

**KLASA 7** TEMATY ZAJĘĆ

1. Zapoznanie z programem zajęć z doradztwa zawodowego dla klas 7.

2. Samopoznanie -moje mocne i słabe strony.

3. Samopoznanie –moje zdolności i umiejętności.

4. Samopoznanie- moje zainteresowania i pasje.

5. Wybór zawodu.

6. System edukacyjny w Polsce.

7. Dawne, nowe i nietypowe zawody.

8. Branże i zawody przyszłości.

9. Mój wymarzony zawód.

10.Sposoby spędzania wolnego czasu.

Dodatkowo:

* ,,Kalejdoskop zawodów ‘’(film edukacyjny)
* Zajęcia z ,,Mapą Karier”-wirtualne wycieczki o zakładów pracy
* Gry edukacyjne- poznajemy zawody
* Aktualne informacje z lokalnego rynku pracy (dane Obserwatorium Rynku Pracy Aglomeracji Poznańskiej)
* Spotkania indywidualne z uczniami, konsultacje z wychowawcami i rodzicami uczniów

**KLASA 8** TEMATY ZAJĘĆ

1. Zapoznanie z programem zajęć z doradztwa zawodowego dla klas 8.

2. Podstawowe pojęcia rynku pracy- quiz.

3. Szkoły średnie w Poznaniu.

4. Nasi absolwenci- wyniki rekrutacji.

5. Tworzenie ,,Portfolio Zawodowego”.

6. Dokumenty aplikacyjne- cv i list motywacyjny.

7. Zasady i terminarz rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

8. Nabór elektroniczny do szkół średnich.

9. Planowanie kariery zawodowej.

10. Sposoby radzenia sobie ze stresem (prezentacja multimedialna).

**Godziny na realizację zajęć- minimum 10 godzin w klasie na każdym poziomie.**

Dodatkowo:

* Badania predyspozycji zawodowych (badania tekstowe dla chętnych uczniów)- typy osobowości zawodowych
* Autoprezentacja (warsztaty).
* Praca dla młodocianych- przepisy prawne ,oferty pracy.
* ,,Arena zawodów”
* ,,Targi edukacyjne”
* Spotkania promujące szkoły ponadpodstawowe-02.2024 r.
* Spotkanie informacyjne dla rodziców ,,Przed wyborem szkoły. Moje, czy ich wybory? Wpływ rodziców na decyzje dzieci”.
* Konsultacje indywidualne dla uczniów i ich rodziców.
* Współpraca z nauczycielami pedagogiem i psychologiem szkolnym.
* Spotkania z absolwentami- poradnictwo biograficzne.

OPRACOWAŁA:

Aldona Śrama- Tomczak

Załącznik do WSDZ nr1

W razie konieczności prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego w formie zdalnej.

1. Przekazywanie uczniom klas 8 informacji dotyczących rekrutacji (udostępnianie linków do wirtualnych ,,Drzwi otwartych” do szkół ponadpodstawowych, Gotowych zbiorów ,,PAKIET DLA UCZNIA”, ,,PAKIET DLA RODZICA”, ,,PAKIET DLA NAUCZYCIELA”.

2. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem interaktywnej ,,Mapy Karier”.

3. Udostępnienie możliwości konsultacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców za pomocą mobidziennika - classroomu.

4. Wykorzystanie filmów edukacyjnych o tematyce zawodoznawczej na youtube ,,Drogi Zawodowe ”.

5. Udostępnianie testów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych- samopoznanie.