**PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 78 W POZNANIU**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
   w publicznych szkołach i placówkach.
2. Ustawa z dnia 7IX 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).

Mając na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań, uczynienie oddziaływań wychowawczych bardziej skutecznymi i trafnymi, opracowano procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Procedury te mają także na celu zwiększenie bezpieczeństwa życia w szkole oraz ułatwienie i ujednolicenie postępowania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów.

**Sytuacja trudna wychowawczo** lub krytyczna najczęściej zachodzi, gdy nauczyciel spotyka się z niewłaściwymi postawami uczniów, dezorganizującymi pracę na zajęciach lekcyjnych i poza nimi, a także utrudniającymi realizację i przebieg procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz zagrażającymi innym uczniom.

**Przez ucznia sprawiającego problemy wychowawcze lub ucznia agresywnego rozumie się dziecko/nastolatka, które notorycznie przejawia co najmniej jedno z poniższych zachowań:**

* Nie reaguje na polecenia nauczyciela.
* Uniemożliwia nauczycielowi prowadzenie zajęć lekcyjnych.
* Zachowuje się agresywnie wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
* Swoim postępowaniem zagraża bezpieczeństwu innych dzieci oraz osób dorosłych.
* Używa wulgarnego słownictwa.
* Wagaruje.
* Rażąco lekceważy obowiązki szkolne.
* Nie stosuje się do norm i zasad panujących w szkole, klasie.
* Samowolnie wychodzi z lekcji.
* Przynosi do szkoły używki lub zażywa środki odurzające.
* W czasie zajęć edukacyjnych lub przerw opuszcza samowolnie teren szkoły.

W każdym z wyżej wymienionych przypadków nadrzędną rolę odgrywa ścisła współpraca z rodzicami, polegająca na natychmiastowym zawiadomieniu rodzica o łamaniu zasad przez dziecko.

**PROCEDURY:**

W celu rozwiązania zaistniałego/nagłego problemu   
wychowawca /nauczyciel/nauczyciel wspomagający w porozumieniu   
 z pedagogiem lub psychologiem szkolnym:

1. Prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem.
2. Ustala spotkanie z uczniem i jego rodzicami.
3. Prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz możliwość uzyskania pomocy specjalisty.
4. Zastosowanie wobec ucznia konsekwencji dyscyplinarnych, np. praca na rzecz szkoły/klasy.
5. Uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt, w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych w kontrakcie reguł zachowania.
6. Uczniowie potrzebujący pomocy są kierowani do odpowiedniej placówki/poradni.
7. W przypadku agresji fizycznej ucznia pozostali uczniowie klasy są natychmiast wyprowadzani do innej sali, natomiast uczeń pozostaje z innym nauczycielem sam w sali - do momentu wyciszenia, w przypadku obecności nauczyciela wspomagającego.

**Jeżeli jesteśmy sami na lekcji**, to:

**-**  wysyłamy ucznia do pani pielęgniarki z prośbą o pomoc/interwencję,

**-** dzwonimy do nauczycieli wspomagających z innych klas (mamy ich numery telefonu w swoim telefonie komórkowym) z prośbą o przybycie do sali,

**-** dzwonimy do gabinetu pedagoga/psychologa/wicedyrektora z prośbą o pomoc,

**-** zawiadamiamy rodziców, aby zabrali ucznia ze szkoły.

1. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze negatywne zachowanie ucznia powodują konieczność podjęcia działań:

* Spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, aby ustalić dalsze działania wobec ucznia.
* Zgłoszenie sprawy na policję z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną.
* Zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.

1. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła wzywa pogotowie, jeśli rodzice nie mogą odebrać dziecka.
2. Policja jest wzywana w przypadku:

* Gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu innych osób lub jemu osobiście.
* Znalezienia na terenie szkoły substancji psychoaktywnych.
* Gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne.
* Kradzieży lub innych wykroczeń.

1. W klasie ucznia lub uczniów, którzy dopuścili się złamania obowiązujących w szkole zasad, prowadzone są zajęcia profilaktyczne/warsztaty.
2. Nauczyciele uczący w danej klasie są powiadamiani o zaistniałych problemach/trudnych zachowaniach ucznia.
3. Wychowawca klasy/pedagog jest odpowiedzialny za zebranie dokumentacji z zaistniałej sytuacji (sporządzenie notatek, zebranie podpisów, wydruki informacji wysłanych do rodziców).

**Metody postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze wg kolejności:**

1. Upomnienie ustne nauczyciela.
2. Rozmowa indywidualna nauczyciela z dzieckiem.
3. Wpis uwagi do dzienniczka ucznia/do dziennika – poinformowanie rodziców.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o zaistniałej trudnej sytuacji.
5. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
6. Rozmowa pedagoga/psychologa z uczniem.
7. Spotkanie z rodzicami w obecności wychowawcy/pedagoga/psychologa szkolnego i ustalenie dalszego działania.
8. Zawieszenie prawa ucznia do udziału w wycieczkach klasowych oraz w pełnieniu funkcji w szkole/klasie.
9. Zmotywowanie rodziców, aby poszli na badania specjalistyczne.
10. Zawiadomienie dyrektora szkoły.
11. Spotkanie zespołu nauczycieli uczących w klasie z dyrektorem, pedagogiem i psychologiem oraz rodzicami.
12. Wywiad środowiskowy w domu ucznia.
13. Pisemne skierowanie sprawy do instytucji – Policja, Straż Miejska,

MOPS, Sąd Rodzinny.

1. Przeniesienie ucznia do klasy równoległej.

**Z każdego zajścia, sytuacji agresywnej ucznia sporządzamy notatkę i oddajemy ją do teczki wychowawcy konkretnego ucznia.**

Zespół opracowujący: Iwona Liszewska

Aneta Chojan

Ewa Paprocka

Paula Zaborniak

Justyna Socha