

**Plan adaptacyjny dla klas 3 i 4**  
**w Szkole Podstawowej nr 78 w Poznaniu**  
**im. prof .Wiktora Degi w Poznaniu**  
**rok szkolny 2017/2018**

**CHARAKTERYSTYKA DZIAŁAŃ:**

Program adaptacyjny opracowany został dla uczniów obecnych klas trzecich w II semestrze oraz klas IV, ich rodziców i nauczycieli.

Program ten będzie realizowany od października 2017 do maja 2018 roku podczas lekcji otwartych, oraz spotkań z uczniami i rodzicami. Ewaluacji programu dokonają autorzy programu wraz z zespołem do tego powołanym w maju 2018.

Główne cele planu to:

Cele ogólne tego programu są zgodne z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i zakładają:

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
2. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości;
3. Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych warunków do nauki i zabawy; rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
4. Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w nauczaniu przedmiotów.
5. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV.
6. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w klasie.
7. Włączenie rodziców do współpracy w realizację programu.

**Realizacja planu przewidziana jest w czterech obszarach:**

- A. Relacje nauczyciel wychowawca – wychowankowie
- B. Relacje nauczyciele poszczególnych przedmiotów – uczniowie
- C. Relacje uczeń – uczeń
- D. Współpraca z rodzicami

METODY I TECHNIKI :

- metody czynne (oparte na działaniu i aktywności twórczej wychowanków)
- słowne
- oglądowe
- techniki: burza mózgów, odgrywanie scenek, rysunki, gry i zabawy, dyskusje, zajęcia relaksacyjno – ruchowe.

**A. NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA -WYCHOWAWNKOWIE**

Podstawowe zadanie dla wychowawców klas czwartych to tworzenie spójności klasy na bazie koleżeństwa i przyjaźni. Można to osiągnąć poprzez zaspokojenie następujących potrzeb uczniów:

- przynależności do grupy, akceptacji, uznania i bezpieczeństwa;
- współdziałania i współpracy w zespole klasowym, a nie współzawodnictwa.

Prowadzone zajęcia w formie dyskusji zwiększają poczucie odpowiedzialności ucznia za to co się dzieje w klasie, ożywiają kontakty oraz pozwalają rozwiązywać nurtujące klasę trudne problemy. Nauczyciel wychowawca musi kłaść duży nacisk na kształtowanie w klasie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.

**B.ZADANIA DLA WYCHOWACÓW KLAS 3 i 4:**

1. Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III;(spotkanie z wychowawcami klas 3 i 4

oraz umożliwienie wychowawcom klas 3 uczestnictwa w doborze uczniów klas 4);przekazanie informacji o uczniach we wrześniu;

2. Prowadzenie lekcji otwartych;
3. Zapoznanie uczniów z przedmiotami w klasie czwartej oraz nauczycielami uczącymi;
6. Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem gabinetów;
7. Przedstawienie WSO;
8. Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
9. Przydział dodatkowych funkcji w klasie;
10. Prawa i obowiązki ucznia;
11. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i imprez okolicznościowych;
12. Planowanie czasu nauki, zabawy i wypoczynku;
13. Wykorzystanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi;
14. Zajęcia integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.
16. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego podczas przerw;
17. Ustalenie zasad wspólnych dla klas 3 i 4.

## **B. Relacje nauczyciele przedmiotów – uczniowie**

### **NAUCZYCIELE KLAS 3**

1. Spotkanie uczniów klas 4 z uczniami klas 3 (ostatni tydzień szkoły)-konkursy ,zabawy ,przedstawienie uczniów klasy obserwacji z bieżącego roku szkolnego.
2. W II semestrze klasy 3 nauczyciele zadają więcej zadań domowych ,uczniowie piszą więcej ze słuchu i pracują nad tempem pracy(minutówki).
3. W 3 klasie zaczynamy stosować nauczanie wyprzedzające. Uczniowie przygotowują materiały samodzielnie, pracują w grupie ,prezentują je.
4. Uczniowie regularnie piszą kartkówki i sprawdziany; dyktanda.
5. Nauczyciele w miarę możliwości starają się wychodzić z uczniami na długą przerwę.
6. Umożliwienie dzieciom samodzielnego przemieszczania się po szkole i przychodzenia pod klasę w II semestrze 3 klasy.

### **NAUCZYCIELE DLA KLAS 4**

1. We wrześniu zadajemy proste i krótkie zadania domowe.
2. Stopniowo zwiększamy ilość treści zapisywanych na tablicy.
3. Cele lekcji i kryteria sukcesu wyświetlamy lub dajemy do wklejenia na kartkach.
5. Nagradzamy uczniów za aktywny udział w lekcji (plusem -10 plusów to pochwała lub ocena 5,naklejka).
6. Wpisujemy regularnie pochwały do idziennika(za twórcze zaangażowanie w projekty, działania w szkole, zaangażowanie w życie klasy).
7. Na pierwszej godzinie wychowawczej w miesiącu przydzielamy gazetki do wykonania (uczniowie zapisują to w zeszytach bądź wychowawca w idzienniku); egzekwujemy wykonanie lub niewykonanie zdań (pochwała lub informacja o braku wykonania zadania).
8. Organizujemy wspólne spotkania dla klas 4 (dyskoteka, ognisko ,rajd).
9. Przeprowadzamy zajęcia o rozkładzie dnia i konieczności rozplanowania czasu.
10. Przedstawiamy propozycję zabaw na przerwie (karty ,małe gry),aby uczniowie wiedzieli co zrobić z czasem wolnym.
11. Przedstawiamy strategię szybkiego uczenia się i zapamiętywania.
13. Kartkówki przez 2 miesiące są wpisywane do dziennika ;do końca I semestru

są zapowiadane ( mogą być wydrukowane ,zawierają krótkie zadania).

15.W I semestrze nauczyciele będą dokładnie objaśniać sposobu, wykonania prac domowych przez ucznia.

16.Nauczyciele będą zwracali uwagę na głośne czytanie tekstów i poleceń na lekcji.

17.Zadania domowe są zapisywane na tablicy(zapis weryfikowany przez nauczyciela).

### **C.WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

#### **WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW( do przekazania)**

Dziecko przyzwyczajone do ciągłej pomocy osoby dorosłej nie będzie potrafiło samodzielnie radzić sobie z obowiązkami i pokonywaniem trudności, zatraci pewność siebie.

#### **Rodzice:**

- nie wypytyują dziecka, a rozmawiają i uważnie słuchają co mówi o szkole, problemach, zainteresowaniach,
- jasno określają co ich martwi i czego oczekują od dziecka,
- zachęcają , by dziecko wyciągało odpowiednie wnioski ze źle wykonanych zadań.
- pomagają dziecku w nauce ,a nie wyręczają,
- zachęcają i motywują dzieci do systematycznej pracy – by odrabiali prace domowe w tym dniu, w którym były zadane, a materiału powtórzeniowego nie zostawiali na ostatni dzień, ale powtarzali go codziennie, co ułatwia zapamiętywanie i utrwalanie,
- uczą dziecko samodzielności ;wymaga to cierpliwości i konsekwencji w działaniu, ale po pewnym czasie przynosi upragnione efekty,
- nie rozwiązują ich za dziecko, ale starają się naprowadzić jego działanie na rozwiązanie tego problemu,
- stosują pochwały i zachęty, gdyż to one pobudzają dzieci do działania , rozwijają ich inwencje twórcze; krzyk, gniewanie się działają na dziecko zniechęca je do pracy,
- nie tłumaczą się brakiem czasu i zmęczeniem, gdy dziecko prosi o pomoc,
- nie pozostawiają dziecka z problemem, z którym często nie potrafi sobie samo poradzić(dziecko idzie w do szkoły nieprzygotowane i obawia się konsekwencji lub lekceważy obowiązki),
- wdrażają dziecko do zapamiętywania poleceń nauczyciela ;proszą o zapisywanie w zeszytcie(starają się nie dzwonić do kolegów i koleżanek; nauczycieli),
- nie lekceważą pierwszych powtarzających się objawów nieobowiązkowości; spokojnie wyjaśniają konieczność wykonywania zadań i przygotowania do zajęć,
- przyzwyczajają dziecko do określonej godziny odrabiania lekcji i dobrej organizacji pracy (dziecko może być zmęczone, więc po przyjściu ze szkoły pozwalają mu się pobawić, zająć ulubionymi zajęciami),
- dopilnowują ,aby dziecko najpierw odrabiało te prace, które są dla niego najtrudniejsze

### **D.RELACJE UCZEŃ-UCZEŃ**

W klasie 4 ze wzmożoną siłą pojawiają się autorytety ze środowisk rówieśniczych. Wyraźniejsze też stają się role społeczne, które istnieją w każdej grupie. Ważne jest budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i eliminowanie zachowań destrukcyjnych.

Działania:

1. Kształtowanie pozytywnych, aprobujących relacji rówieśniczych oraz zmniejszenie postaw rywalizacyjnych;
- 2.Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów;
- 3.Organizacja pomocy koleżeńskiej;
- 4.Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się

z otoczeniem;

5. Współpraca w wykonywaniu wspólnych zadań;

6. Organizacja imprez klasowych i szkolnych;

7. Włączenie uczniów do prac samorządu szkolnego.

### **E. WNIOSKI KOŃCOWE**

Ewaluacja działań następuje I w semestrze na spotkaniu z zespołem wychowawczym klas 4-7 i po koniec roku w klasach -1-3.

Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do dalszej pracy z uczniami.

Wychowawca przekazuje pod koniec I i II semestru swoje obserwacje nauczycielom oraz rodzicom na zebraniach ,konsultacjach.

autorzy:  
Małgorzata Czerniawska,  
Barbara Chałupniczak,  
Agnieszka Karwat,  
Hanna Cofta  
oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej